



LA SÉQUENCE DIDACTIQUE EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS

Le décloisonnement des domaines et l'articulation de la grammaire aux autres composantes de la discipline

A. Entrée dans le texte et contextualisation ⁶⁰	
Étapes de la démarche	Activités, objectifs pédagogiques et description des activités
<p>Étape 1</p> <p>Prélecture</p>	<p>Activer les connaissances des élèves quant au sujet du texte</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Aborder les thèmes présents dans le texte au moyen d'une discussion, du visionnement d'une vidéo ou d'autres activités pertinentes. ◆ Créer un lexique avec les élèves en parallèle avec l'activité précédente. ◆ Aborder, s'il y a lieu, le contexte social de production et de réception du texte. <hr/> <p>Faire un survol du texte</p> <p>Observer l'hyperstructure du texte dans la perspective de faire des prédictions quant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - au sujet et aux thèmes abordés, - à l'intention de l'auteur ou de l'auteure (informer, convaincre, divertir, etc.), - au ton et au point de vue de l'auteur ou de l'auteure. <p>Cette étape est une démarche d'anticipation (hypothèses) à partir d'un balayage du texte. On observe le titre, les sous-titres, les intertitres, les illustrations, la première et la quatrième de couverture, les photos et les graphiques⁶¹.</p> <hr/> <p>Prévenir les bris de compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifier les potentiels bris de compréhension que peuvent rencontrer les élèves relativement au vocabulaire tiré du texte. ◆ Aborder de diverses façons ces mots et ces expressions avec les élèves.
<p>Étape 2</p> <p>1^{re} lecture : reconstruction du sens du texte et réaction au texte</p>	<p>Favoriser l'engagement cognitif de l'élève pendant la lecture en reconstruisant le sens du texte</p> <p>L'enseignante ou l'enseignant devrait modéliser (au cours d'une lecture partagée) les comportements suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Trouver les idées principales et les idées secondaires du texte, puis les résumer. ◆ Prendre des notes, surligner, souligner et annoter le texte. ◆ Dégager l'organisation du texte. ◆ Vérifier ses hypothèses de départ. <p>Exemples d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Prendre une pause après la lecture de chacun des paragraphes et poser aux élèves les questions suivantes : Quelle est la phrase la plus importante? Pourquoi? Qu'est-ce qui devrait suivre? De qui/De quoi parle-t-on? Qu'est-ce qu'on en dit? Quels sont les mots importants? ◆ Dégager avec les élèves les idées importantes de chacun des paragraphes. ◆ Demander aux élèves de trouver un intertitre pertinent pour chacun d'eux. ◆ Résumer le texte en quelques phrases. ◆ Transformer le titre en question : vérifier, à la fin du texte, si celui-ci y répond bien. Le titre devrait correspondre à l'ensemble du texte. ◆ Enlever les intertitres et demander aux élèves de les replacer aux bons endroits dans le texte. ◆ Séparer le texte en différentes parties et demander aux élèves de les remettre en ordre. ◆ Inviter les élèves à faire le résumé d'une partie du texte. <p>Après la lecture</p> <p>On devrait amener les élèves à réagir au texte en faisant des liens avec leurs champs d'intérêt et leurs connaissances.</p> <p>Elles et ils devraient prendre position face aux propos défendus dans le texte et à la manière dont on s'y prend pour le faire (procédés d'écriture, lexique, registre de langue, etc.).</p>

⁶⁰ Le personnel enseignant est invité à consulter les guides d'enseignement efficace (MÉO, 2003; 2008; 2015) pour voir des stratégies en lecture à exploiter au moment de l'entrée dans le texte et de la contextualisation de l'enseignement grammatical.

⁶¹ L'enseignante ou l'enseignant qui le désire peut consulter les guides d'enseignement efficace en lecture de l'élémentaire et du secondaire afin de prendre connaissance des démarches explicites d'enseignement des stratégies de lecture.



Étapes de la démarche	Activités, objectifs pédagogiques et description des activités
Étape 3 Enrichissement du vocabulaire	Enrichir le vocabulaire des élèves L'étude du vocabulaire permet aux élèves : <ul style="list-style-type: none">◆ de mieux comprendre le texte;◆ de développer leur vocabulaire. Pour ce faire, au cours de la première lecture, avec les élèves : <ul style="list-style-type: none">◆ repérer les champs lexicaux du texte et montrer la façon dont ils contribuent à l'identification des idées principales et secondaires;◆ repérer les mots et les expressions difficiles dans le texte et enseigner aux élèves les stratégies qui permettent d'en trouver le sens. Par la suite : <ul style="list-style-type: none">◆ élargir les champs lexicaux avec des mots et des expressions que les élèves connaissent déjà afin d'établir des liens avec leurs connaissances;◆ réexploiter ces champs lexicaux dans diverses activités. Exemples d'activités : <ul style="list-style-type: none">◆ Développer des champs lexicaux et des champs sémantiques à partir de ceux du texte.◆ Observer et étudier la dérivation lexicale (préfixe, racine, suffixe).◆ Classer les mots de différentes façons : classes de mots, sens, familles de mots, préfixes, suffixes.